

## 大学日语 II 课程教学大纲

## 一、基本信息

课程代码		开课学院	外国语学院大学外语部
课程名称（中文）	大学日语Ⅱ		
课程名称（英文）	College JapaneseⅡ		
适用专业	非日语、英语专业		
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 通识（通修）类 <input type="checkbox"/> 学科基础课程 <input type="checkbox"/> 专业课程 <input type="checkbox"/> 职业（方向）类 <input type="checkbox"/> 专业拓展课程		
学分	4		
课内总学时		64	
其中：	理论	64	
	上机	0	
	课程实践	0	
	实验	0	
	线上（翻转课堂）	0	
课外学时		24	
智慧教学平台 课程名称和网址	超星学习通，大学日语Ⅱ， <a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/235993150.html">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/235993150.html</a>		

## 二、课程简介

大学日语 II 属通识通修课程，以非日语、英语专业学生为开课对象，旨在培养学生在英语之外的第二外语水平，兼有工具性和人文性双重性质，有利于提高学生跨文化交际能力和综合人文素质。本课程以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程上接大学日语 I，后续课程是大学日语 III。

## 二、课程简介

大学日语 II 属通识通修课程，以非日语、英语专业学生为开课对象，旨在培养学生在英语之外的第二外语水平，兼有工具性和人文性双重性质，有利于提高学生跨文化交际能力和综合人文素质。本课程以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程独立开课，后续课程是大学日语 2。

### 三、课程思政要求

立足于我校《大学日语Ⅱ》的教学目标，培养学生的语言能力和跨文化交际能力的同时，深化学生的“家国情怀”和“人文素养”，实现知识传授和价值引领相融合。充分挖掘课程内容中所蕴含的具有不同特色的思政内容，以“四个自信”为引领，培养大学生站稳政治立场，树立和坚持正确的世界观、人生观和价值观，进而激发大学生树立为祖国奋斗不息的家国情怀，树立为推动构建人类命运共同体贡献力量的“天下情怀”。将德育教育与日常学习有机融合，让学生学会自我完善，内化于心，外化于行，从而将课程思政的育人效果真正扎实落地。

1. 引导学生充分了解和尊重不同文化的差异，通过比较中日文化差异，让学生不断增强自我意识和自我文化认同感，为中华优秀传统文化的璀璨和源远流长而骄傲，对中华民族的文化充满自信心和自豪感，进而树立坚定的文化自信。

2. 通过学习和了解不同语言和国家文化，能深刻感知不同文化之间的思维差异，学会尊重和辩证地看待不同文化和价值观。

3. 加强师德师风建设，不断提升教师的专业素养和新技术应用水平，为强化课程思政建设打好扎实的基础。

### 四、课程目标

通过本课程的学习，使学生树立良好的语言学习习惯，进一步掌握日语语言学方面的基础知识，以及基本的听、说、读、写的能力。能够熟练掌握 400 个的词汇和 35 个左右的句型，能听懂并说简单的语句，并能进行简单的日常交流。

#### 1、知识

使学生了解日语的特点，能准确掌握日语的基本词汇、基础语法以及基本句型，学会简单的生活交际日语。能熟练朗读课文，并且会用日语交换简单的个人信息，了解日语的数量词，理解接续助词、接续词的用法，掌握动词、形容词、形容动词的活用，正确运用助词。理解教材中在日本的公司工作以及迎接新春为主要题材的相关内容所涉及的日本文化、风俗习惯等方面的知识体系。

#### 2、能力

进一步对日语以及日本文化产生兴趣，了解语言文化差异。具有初步的跨文化理解意识，注意到中日文化的差异。

#### 3、素质

能够养成良好的语言学习习惯，确定适合自己的学习方法，提高日语学习的主动性。在学习过程中多和老师同学交流，积极与他人合作。能利用身边的资源，制定日语学习计划，提高学习效率，具备初步的日语表达能力。

### 五、教学内容及方法设计

#### 1、知识单元一：第 13 课 李秋月さんは細くて可愛いです

教学要求：

学习名词、形容词、形容动词中顿形式，并能够使用其进行简单的日语交流；学习助词「も」、「から」、「ね」的用法，进一步掌握助词在日语句子中的作用；学习格助词「に」表示动作行为对象和心理活动对象的用法，并能够运用其进行日语表达；学习表示顺接关系的接续助词「が」的用法，并能够运用其进行日语表达；学习接尾词「～同士」、连体词「このような」、「そのような」、「あのよう」、「どのような」的用法，并能够运用其进行日语表达；对比中国和日本描写句式的构句及语用特征，思考两者的异同；运用基础日语词汇、句式，熟练应对具体语境下的多种交流、商谈模式，提升分析问题、解决问题的能力。

教学内容：

※（1）助词「も」、「から」、「ね」的用法。

◎（2）格助词「に」的用法。

※（3）接续助词「が」的用法。

※（4）接尾词「～同士」的用法。

※（5）连体词「このような」、「そのような」、「あのよう」、「どのような」的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

## 2、知识单元二：第 14 课 上海駅に着いてから、地下鉄で大学に帰ります

教学要求：

学习动词的连用形Ⅱ活用形式及其用法，并能够运用其进行日语表达。学习接续助词「て」的“动作或状态相继发生”的用法，并能够运用其进行日语表达；学习重点句型「～てから、～」的“动作先后顺序”的用法，并能够运用其进行日语表达；学习表示逆接关系的接续助词「が」、表示选择性并列的副助词「か」、表示“工具、手段、方法”的格助词「で」、表示“归着点”的格助词「に」的用法，并能够运用其进行日语表达；学习接尾词「～すぎ」、副词「そろそろ」、「まず」、惯用表达「どうやって」的用法，并能够运用其进行日语表达；掌握表示“动作先后顺序”的表达方式「て」和「～てから、～」，对比语义及语感上的异同；梳理和总结表达“并列”语意的助词的用法，并与中文对比，了解中日两种语言的表达差异。

教学内容：

◎（1）接续助词「て」的“动作或状态相继发生”的用法。

※（2）重点句型「～てから、～」的“动作先后顺序”的用法。

◎（3）接续助词「が」、副助词「か」、格助词「で」、格助词「に」的用法。

◎（4）接尾词「～すぎ」、副词「そろそろ」、「まず」、惯用表达「どうやって」的用法。

◎（5）「て」和「～てから、～」的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。不断巩固“动词变形”部分的学习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

### 3、知识单元三：第15课 ケーキ作りは料理より簡単です

教学要求：

学习重点句型“～は～より～”“～てみます”“～は～ほど～ません / ～ないです”“～より～の方が～”“～てもいいです”“～てはいけません”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达“动作同时进行”的接续助词“ながら”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达样子、状态的副词“こう、そう、ああ、どう”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达方式、状态、程度的副词“このように、そのように、あのよう、どのように”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达动作或作用的对象助词“へ”、副词“ずっと”及“初めて”的用法，并能够运用其进行日语表达。总结三个表示比较意义的句式，能够区分使用。梳理和总结日语中“容许表达”的句式，了解各个表达句式的特征和适用语境，能够区分使用。

教学内容：

◎（1）重点句型“～は～より～”“～てみます”“～は～ほど～ません / ～ないです”“～より～の方が～”“～てもいいです”“～てはいけません”的用法

◎（2）“～より～の方が～”“～てもいいです”“～てはいけません”的用法。

◎（3）“动作同时进行”的接续助词“ながら”的用法。

※（4）表达样子、状态的副词“こう、そう、ああ、どう”的用法。

※（5）表达方式、状态、程度的副词“このように、そのように、あのよう、どのように”的用法。

※（6）表达动作或作用的对象助词“へ”、副词“ずっと”及“初めて”的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。在学习新的句型时不断提醒学生注意接续方式，通过列举生活中的实例加深学生对许可、禁止等表达的理解。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

### 4、知识单元四：第16课 周冬洋さんに誕生日のプレゼントをあげます

学习授受动词“あげる、くれる、もらう”的构句形式及语义，并能够运用其进行日语表达。学习“同类并列”的句型“～も～も～”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表示“来源”的格助词“から”的用法，掌握表示格助词“に”的“名义、资格、目的”的用法，掌握副词“きっと”、动词“喜ぶ”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达家庭成员关系的名词，并能够运用其进行日语表达。充分体会日本“内”与“外”的文化意识，并理解人际关系中的“内外”意识在授受关系、敬语等语境中的影响作用。总结日语中评价的表达方式，并思考其句式特征和语用特点。

◎（1）授受动词“あげる、くれる、もらう”的构句形式及语义。

※（2）“同类并列”的句型“～も～も～”的用法。

※（3）表示“来源”的格助词“から”的用法。

※（4）表示格助词“に”的“名义、资格、目的”的用法。

◎（5）副词“きっと”、动词“喜ぶ”的用法。

※（6）表达家庭成员关系的名词，并能够运用其进行日语表达。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。带领巩固复习13-16课所学内容，提醒学生做好预习工作。

#### 5、知识单元五：第17课 伊藤夏実さんは編み物が上手です

学习感情感觉类形容词、形容动词的用法，并能够运用其进行日语表达。学习句型“～と～とどちらが～か”在两个事物相比较时的询问表达，并能够运用其进行日语表达。学习表达“全盘否定”的副词“全然”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达“全部，无一例外”之意的结尾词“～とも”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习结尾词“～さ”的构词特征及用法，并能够运用其进行日语表达。学习副词“ずっと”表达“时间或空间上的持续”的用法，并能够运用其进行日语表达。对比中文和日语中表示“评价”的表达方式，理解两者在用词、句式、语感等方面的区别，进而思考两者背后的文化差异。系统整理日语中的比较句式及其问答方式，绘制思维导图，并与中文的常见表达对比。

※（1）句型“～と～と”“どちらが～か”在两个事物相比较时的询问表达。

※（2）表达“全盘否定”的副词“全然”的用法。

※（3）表达“全部，无一例外”之意的结尾词“～とも”的用法。

※（4）结尾词“～さ”的构词特征及用法。

※（5）副词“ずっと”表达“时间或空间上的持续”的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 6、知识单元六：第18课 明けまして、おめでとうございます

学习掌握表示“正在进行、持续中”的“～ています”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习掌握表示“某范围内最高程度”的句型“～で～が一番”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习掌握表示“全部、整体”语义的结尾词“～中”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习掌握固定短语“気に入る”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习掌握问候语“よい～を”，并能够运用其进行日语表达。梳理、总结日语中时态的用法，对比中文与日语时态表达方式的异同。使学习者充分了解日本打电话和电话会议的方式及注意事项，进一步对比中国和日本电话沟通方式的差异。

◎（1）表示“正在进行、持续中”的“～ています”的用法。

※（2）表示“某范围内最高程度”的句型“～で～が一番”的用法。

◎（3）表示“全部、整体”语义的结尾词“～中”的用法。

◎（4）固定短语“気に入る”的用法。

※（5）问候语“よい～を”的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 7、知识单元七：（第二册）第1课 カフェに行きましょう

教学要求：

掌握格助词“が”的用法，能够正确区分助词“が”和助词“は”的用法。掌握表示说话者个人意志的句型“ましょう”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示“可能”“能够”之意的动词“できる”的语义用法，并能运用其进行日语表达。掌握重点单词“そのうち”的用法。掌握表示“想（做）……”的助动词“～たい”的用法。掌握“～をください”这一句式用法，并能够运用其进行日语表达。

教学内容：

◎（1）正确区分助词“が”和助词“は”的用法。

※（2）表示说话者个人意志的句型“ましょう”的用法。

◎（3）表示“可能”“能够”之意的动词“できる”的语义用法。

※（4）重点单词“そのうち”的用法。

※（5）表示“想（做）……”的助动词“～たい”的用法。

※（6）“～をください”这一句式用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 8、知识单元八：第2课 図書館案内

教学要求：

掌握动词连体修饰形（过去形）的用法，由“动词的连用形Ⅱ + た（だ）”构成。修饰体言，表示该动作已经完成或者结束。掌握动词的连体形的用法，形式与动词的基本形一致。表示该动作恒常的状态或将出现的状态。掌握表示请求或要求对方做某事“～てください”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握动词“未然形Ⅰ”的变化规则，了解动作或状态尚未发生时的表达方式，并能正确使用。掌握表示客气地请求对方不要做某事的句型“～ないでください”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示许可或让步的句型“～ても/でもいい”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示原因、理由的接续助词“から”的用法，并能够运用其进行日语表达。掌握表示时限的接续助词“までに”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示因果关系的接续词“だから”的用法，并能运用其进行日语表达。

教学内容：

◎（1）动词连体修饰形（过去形）的用法。

◎（2）动词的连体形的用法。



- ◎ (3) 表示请求或要求对方做某事“～てください”的用法。
- ◎ (4) 词“未然形Ⅰ”的变化规则。
- ◎ (5) 示客气地请求对方不要做某事的句型“～ないでください”的用法。
- ◎ (6) 表示许可或让步的句型“～ても/でもいい”的用法。
- ◎ (7) 表示原因、理由的接续助词“から”的用法。
- ◎ (8) 表示时限的接续助词“までに”的用法。
- ◎ (9) 表示因果关系的接续词“だから”的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 9、知识单元九：第3课 トラブル

教学要求：

掌握动词的存续体，由“动词的连用形Ⅱ + ている”构成。表示某动作、作用的结果所形成的状态。理解并能运用其进行日语表达。掌握接续助词“ので”的用法。接在用言连体形或“体言+な”后面，表示客观的原因或理由。掌握接续助词“～が”“けれども”表示转折的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示目的的“（の）に”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握副词“実は”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握说明原因、强调或提出自己的主张的句型“の/んだ”的用法，并能够运用其进行日语表达。掌握副词“全然”后接否定时的用法，并能运用其进行日语表达。掌握形式名词“の”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握接尾词“～向け”的用法，并能够运用其进行日语表达。

教学内容：

- ◎ (1) 动词的存续体。
- ※ (2) 接续助词“ので”的用法。
- ※ (3) 接续助词“～が”“けれども”表示转折的用法。
- ◎ (4) 表示目的的“（の）に”的用法。
- ※ (5) 副词“実は”的用法。
- ※ (6) 说明原因、强调或提出自己的主张的句型“の/んだ”的用法。
- ※ (7) 副词“全然”后接否定时的用法。
- ◎ (8) 形式名词“の”的用法。
- ※ (9) 接尾词“～向け”的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。针对于动词持续体表示结果状态这一难点句型，教师应多示范、多指导，并且和表示现在进行时的动词持续体用法进行比较，加深学生的理解。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 10、知识单元十：第4课 部屋探し（引越し）

教学要求：

掌握表示请求对方做某事的句型“～てくださいませんか”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示对象的格助词“に”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示两个或两个以上的状态交替发生的句型“～たり～たりする”，并能运用其进行日语表达。掌握在某一时间段内做某事的句型“～うちに”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握在某场所举办某活动的句型“～で～がある”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示过度、过分的接尾词“～すぎる”的用法，并能够运用其进行日语表达。掌握“～る前に”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握“～た（だ）後（で）”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握副词“ぜひ”的意义和用法，并能够运用其进行日语表达。

教学内容：

- ◎（1）表示请求对方做某事的句型“～てくださいませんか”的用法。
- ※（2）表示对象的格助词“に”的意义和用法。
- ◎（3）表示两个或两个以上的状态交替发生的句型“～たり～たりする”。
- ※（4）在某一时间段内做某事的句型“～うちに”的用法。
- ※（5）在某场所举办某活动的句型“～で～がある”的用法。
- ※（6）表示过度、过分的接尾词“～すぎる”的用法。
- ◎（7）“～る前に”的意义和用法。
- ◎（8）“～た（だ）後（で）”的意义和用法。
- ※（9）副词“ぜひ”的意义和用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 11、知识单元十一：第5课 スマホを買い替えます

教学要求：

掌握表示刚刚完成某事的句型“～たばかり”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示对某种事物难以准确判断的句型“～かどうか”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示说话人的思考内容或者主观判断的句型“～と思う”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握“～について”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握惯用句型“～をする”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握补助动词“～てくる”的意义和用法，并能够运用其进行日语表达。掌握“～替える”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握“～に～を入れる”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

教学内容：

- ◎（1）表示刚刚完成某事的句型“～たばかり”的用法。
- ※（2）表示对某种事物难以准确判断的句型“～かどうか”的意义和用法。
- ※（3）表示说话人的思考内容或者主观判断的句型“～と思う”的意义和用法。



※(4) “～について”的意义和用法。

◎(5) 惯用句型 “～をする”的意义和用法。

◎(6) 补助动词 “～てくる”的意义和用法。

※(7) “～替える”的意义和用法。

※(8) “～に～を入れる”的意义和用法。

教学方法:

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文,让学生仿照例句进行造句,学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

12、知识单元十二:第6课 日本食探し

教学要求:

掌握副助词“～でも”的用法。接在体言或某些助词之后,表示列举同类事物中的一个,暗示包含其他同类之意。掌握表示动作结束后结果的存续“～ている”的意义和用法,并能运用其进行日语表达。

掌握表示人或事物的名称“～という”的意义和用法,并能运用其进行日语表达。掌握句型“～が・のある(ところ)”的意义和用法。存现句作为定语修饰名词,表示某事物所在的地方。掌握存现句的疑问句“～どこにあるか～”充当主题或宾语成分的意义和用法,并能运用其进行日语表达。掌握表示因果的接续词“それで”的意义和用法,并能够运用其进行日语表达。掌握表示范围“～から～まで”的意义和用法,并能运用其进行日语表达。掌握表示某事非常稀有或者难得的副词“せっかく”的意义和用法,并能运用其进行日语表达。

教学内容:

◎(1) 副助词“～でも”的用法。

◎(2) 表示动作结束后结果的存续“～ている”的意义和用法。

※(3) 表示人或事物的名称“～という”的意义和用法。

※(4) 句型“～が・のある(ところ)”的意义和用法。

※(5) 存现句的疑问句“～どこにあるか～”充当主题或宾语成分的意义和用法。

※(6) 表示因果的接续词“それで”的意义和用法。

※(7) 表示范围“～から～まで”的意义和用法。

※(8) 表示某事非常稀有或者难得的副词“せっかく”的意义和用法。

教学方法:

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文,让学生仿照例句进行造句,学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

## 六、课程学时分配

总学时 64 学时,其中理论授课 64 学时。此外,本课程根据教学需要还设置了 12 个课外学时,用于习题与讨论、课程预习和复习等。

表 2：课程学时分配表

知识单元 教学环节 学时	课内总学时						课外学时
	理论	上机	课程实践	实验	线上 (翻转课堂)	小计	
第 13 課 李秋月さんは細くて可愛いです	5					5	2
第 14 課 上海駅に着いてから、地下鉄で大学に帰ります	5					5	2
第 15 課 ケーキ作りは料理より簡単です	5					5	2
第 16 課 周冬洋さんに誕生日のプレゼントをあげます	5					5	2
第 17 課 伊藤夏実さんは編み物が上手です	5					5	2
第 18 課 明けまして、おめでとうございます	5					5	2
第 1 課 カフェに行きましょう	5					5	2
第 2 課 図書館案内	5					5	2
第 3 課 トラブル	6					6	2
第 4 課 部屋探し(引越し)	6					6	2
第 5 課 スマホを買い替えます	6					6	2
第 6 課 日本食探し	6					6	2
总 计	64					64	24

## 七、教学资源

### 1. 教材与讲义

- (1) 《新时代大学日语（学生用书）》1，上海外语教育出版社，2022 年。
- (2) 《新时代大学日语（学生用书）》2，上海外语教育出版社，2022 年。

### 2. 主要参考书

- (1) 《日语句型辞典》，砂川有里子等编著，徐一平等翻译，外语教学与研究出版社，2002。
- (2) 《现代日语语法》，杨岫人等编著，世界图书出版公司，2008。
- (3) 《新日本语能力考试 N5、N4》，许小明主编，华东理工大学出版社，2016。

### 3. 线上资源

- (1) 超星学习通 (<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/235993150.html>)，大学日语 II，张思捷，三江学院外国语学院。

## 八、学习要求与课程考核

### 1. 学习要求

参加本课程学习的同学必须做到不迟到、不早退、上课认真听讲并做笔记。课堂上积极参与、配合老师的授课计划，保质保量完成教师所布置的作业。学生在掌握课堂所学知识的同时，要注意学以致用，课

后多加练习，增强理解。

## 2、考核方式

本课程考核方式为期末闭卷考试，无期中考试。

## 3. 评分标准。

总成绩=平时成绩 40%（平时成绩构成：出勤 20%+课堂 30%+作业 50%）+期末成绩 60%。

执笔人：张思捷

审核人：夏秋

批准人：楼毅

编制时间：2023 年 8 月